

Выводы:

Современные студенты зависимы от гаджетов, которые прочно вошли в их жизни. Они заменяют им живое общение, книги, активное движение, что отрицательно влияет на формирование гармоничной личности.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ГАДЖЕТОВ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Минина А.Н., Гончарова А.И., Флерьянович М.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Целью данной работы явилось изучить мнение преподавателей о влиянии гаджетов на учебный процесс в УО «ВГМУ». В исследовании приняло участие 54 педагога с различных кафедр УО «ВГМУ» в возрасте от 23 до 63 лет, среди которых 21 женщина и 33 мужчины.

Нами была разработана анкета из 16 вопросов, которые были объединены в блоки по основным интересующим нас темам:

- 1) взгляд преподавателей на роль гаджетов в образовательном процессе;
- 2) мнение преподавателей о влиянии гаджетов на способности студентов, развитие их мировоззрения;
- 3) отношение преподавателей к проблеме использования гаджетов на учебных занятиях.

Вопрос	Количество респондентов	%
1. Какие гаджеты вы используете в своей профессиональной деятельности?		
-мобильный телефон	46	85
-компьютер	53	98
-планшет	19	35
-фотоаппарат	24	44
2. Рассматриваете ли вы гаджеты в качестве помощника в учебном процессе		
-да	53	98
-нет	1	2
3. Как часто вы пользуетесь гаджетами при подготовке к занятиям, лекциям?		
-постоянно	38	70
-иногда	12	22
-предпочитаю книги (монографии, журнальные статьи и др. печатные издания)	7	13
4. Как вы относитесь к использованию гаджетов студентами на учебных занятиях		
-положительно	17	31
-отрицательно	11	20
-все равно (смотря с какой целью)	26	49
5. Чему способствует, по вашему мнению, использование гаджетов студентами		
-расширению кругозора	32	59
-развитию речи	1	2
-коммуникабельность	7	13
-углубление теоретических знаний	23	43
-развитию памяти	7	13
6. Как часто используют студенты гаджеты в не учебных целях на занятиях?		
-почти всегда	12	22
-иногда	22	41
-никогда, потому что я запретил пользование гаджетами во время занятий в не учебных целях	20	37

7. Позволяете ли вы студентам во время занятий заряжать мобильные телефоны?		
-да	28	43
-нет	21	39
-мне все равно	10	18,5
8. Как часто студенты пользуются научно-методической литературой, учебниками и пособиями в печатном варианте на ваших занятиях?		
-всегда	30	55,5
-иногда	24	44,4
-не замечал	-	
9. Как быстро они ориентируются в содержании печатного учебника (пособия), выделяют главные признаки?		
-плохо ориентируются	32	59
-быстро ориентируются	22	41
10. Как вы оцениваете способности студентов анализировать и формулировать свои мысли, делать логические умозаключения?		
-в своем большинстве способны	17	31,5
-способны только некоторые из них	37	68,5
-совершенно не способны	-	
11. Могут ли студенты пересказать прочитанный материал?		
-да	36	66,7
-нет	8	14,8
-некоторые из них	10	18,5
12. Используют ли Ваши студенты гаджеты на экзаменах и тестировании?		
-да	10	18,5
-нет	30	55,5
-не знаю	14	26
13. Как часто Вам приходится слышать связный устный ответ студентов по изучаемой теме на занятиях?		
-часто	22	41
-редко	30	55,5
-уже забыл, когда такое было	2	3,7
14. Какой объем письменной информации излагают студенты в черновике при сдаче экзаменов?		
-все письменные ответы (тезисы) на вопросы билета	14	26
-несколько фраз	40	70,4
-переписанные из билета вопросы без комментариев	-	-
-пустой черновик	2	3,7
15. Практикуете ли Вы письменные ответы студентов на учебных занятиях?		
-да	41	76
-нет	10	18,5
16. Какие рекомендации Вы бы внесли в учебный процесс по использованию гаджетов в не учебных целях?		
-запретительные	9	16,7
-ограничительные	34	63
-разрешительные	11	20,3

В результате проведенного исследования выяснилось, что преподавательский состав ВГМУ активно использует гаджеты в своей профессиональной деятельности: 46 человек(85% опрошенных) используют мобильные телефоны, 53 преподавателя (98% респондентов) – компьютер, 19 человек(35%) – планшет и 24 преподавателя(44%)-фотоаппарат.

Абсолютное большинство опрошенных преподавателей 98%(53 респондента) считает, что гаджеты являются эффективным средством и помощником в учебном процессе. Для подготовки к занятиям и лекциям постоянно прибегают к помощи гаджетов 70% опрошенных(38 человек), 12 респондентов(22%) иногда используют гаджеты при подготовке к занятиям и лекциям, остальные респонденты – 7 человек(13%) предпочитают печатные издания (книги, монографии, журнальные статьи).

Следующий блок анкеты был посвящен изучению отношения преподавателей УО «ВГМУ» к вопросу использования гаджетов студентами на учебных занятиях. Среди опрошенных пре-

подавателей однозначно положительно к использованию гаджетов на учебном занятии относятся 31%(17 человек), отрицательно – 11 человек(20% опрошенных), и в зависимости от цели использования гаджетов считают целесообразным их применение 49 % респондентов(20 человек).

Представляется интересным мнение преподавателей о влиянии гаджетов на развитие личности и мировоззрение студентов. Так, 32 респондента (59%) считают, что гаджеты способствуют расширению кругозора, развитию речи – 1 преподаватель, коммуникабельности – 7 человек(13%), углублению теоретических знаний – 23 человека(43%) и 7 преподавателей считают, что использование гаджетов способствует развитию памяти. Несмотря на все выше перечисленные положительные аспекты использования гаджетов, 14 респондентов убеждены, что гаджеты не только не способствуют повышению, а напротив, снижают способности студентов к обучению и даже приводят к «отупению».

Использование гаджетов студентами на занятиях в неучебных целях отметили 34 преподавателя(63% опрошенных). 20 респондентов(37%) запрещают пользование гаджетами на учебных занятиях. На вопрос: «позволяете ли вы студентам во время занятий заряжать мобильный телефон?» - 23 человека (43%) ответили утвердительно, 21 человек (39%) запрещают заряжать мобильный телефон на занятиях, не обращают на это внимания 10 человек (18,5%).

55% педагогов утверждают, что студенты часто на занятиях пользуются научно-методической литературой, учебниками и пособиями в печатном варианте; 24 респондента(44,5%) ,однако, отмечают это как редкое явление.

Большинство опрошенных преподавателей – 59%(32 человека) озабочены тем, что студенты плохо ориентируются в содержании печатных изданий и не умеют выделять главное. Умение быстро сориентироваться отмечают 22 преподавателя(41%). Способности студентов анализировать, формулировать свои мысли и делать логические умозаключения оценивают положительно 17 респондентов (31,5%); 37 преподавателей (68,5%) выражают в этом сомнение.

На вопрос: «могут ли студенты пересказать прочитанный материал?» - утвердительно ответило 36 респондентов (66,7%); отрицательно- 8 человек(14,8%), «некоторые из них» – 10 преподавателей(18,5%).

Убеждены в использовании гаджетов студентами на тестировании и экзаменах 10 человек (18,5%), 30 респондентов (55,5%) отрицает этот факт, 14 человек (26%) проявили неосведомленность.

Только 22 респондента(41 %) часто на экзаменах и своих занятиях слышат связный устный ответ студентов по изучаемой теме; стараются вести диалог, а также и монолог – 32 педагога(59%).

При сдаче экзаменов в черновике студенты излагают письменные ответы на все вопросы в билете, по мнению преподавателей, 26% (14 человек), несколько фраз – 70,4%(40 человек), сдают пустой черновик – 3,7%(2 человека).

Письменные ответы преподавателей на занятиях практикуют 41 преподаватель (76%), не используют данный вид контроля знаний – 10 человек(18,5%).

На последний вопрос: «какие рекомендации Вы бы внесли в учебный процесс по использованию гаджетов не учебных целях?» – 9 респондентов (16,7%) ответили запретительные, 34 человека (63%) – ограничительные и 11 человек – разрешительные.

Выводы:

1. Все преподаватели УО «ВГМУ» отмечают позитивную роль гаджетов в современном образовательном процессе при подготовке к занятиям.

2. Большинство преподавателей 70% респондентов убеждены в негативном влиянии на формирование личности и мировоззрение студентов, что проявляется в неспособности формулировать свои мысли, делать логические умозаключения.

3. Отсутствует четкая позиция и рекомендации на уровне учреждений образования по использованию гаджетов студентами на учебных занятиях.